

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№25 «Троицкий» Старооскольского городского округа

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
МБДОУ ДС №25 «Троицкий»  
протокол от «31» августа 2023 г.  
№01

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом МБДОУ ДС  
№25 «Троицкий»  
от «01» сентября 2023 г.  
№\_\_\_

**Положение  
о системе оценки индивидуального развития воспитанников**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (далее – Положение) разработано с целью определения общих правил организации системы оценки индивидуального развития детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №25 «Троицкий» Старооскольского городского округа (далее — ДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Конвенцией о правах ребенка ООН, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом ДОУ.

1.3. Оценка индивидуального развития детей представляет собой характеристику возможных достижений ребенка в соответствии с возрастными особенностями развития и способностями к обучению, является начальным этапом педагогического проектирования, позволяет определить актуальные образовательные задачи, социальную ситуацию развития воспитанника, а также индивидуализировать образовательный процесс.

1.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.5. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**2. Цель и задачи**

2.1. Цель – систематизация процедуры проведения педагогических наблюдений с целью оценки индивидуального развития дошкольников.

2.2. Задачи:

- изучение продвижения ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности;

- составление объективного и информативного представления об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника;

- прогнозирование индивидуального развития детей для максимального раскрытия детской личности.

### **3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников**

3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников осуществляется через педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение может быть отстранённым и включённым. Во время отстранённого наблюдения взрослые стараются не вмешиваться в действия ребёнка, даже если это конфликт (конечно, если он не выходит за рамки и не угрожает здоровью и жизни). Включённое наблюдение допускает возможность совместной игры, вопросов, заданий ребёнку со стороны взрослого. Первое даёт понимание уровня актуального развития, второе - позволяет выявить зону ближайшего развития.

Для обеспечения объективности наблюдение должно быть детализированным и описательным, содержащим как можно больше информации.

3.2. Оценка индивидуального развития дошкольника организуется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДООУ 2 раза в год - в начале учебного года (примерно в течение сентября) проводится первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребёнка к тому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе той диагностики воспитателем в сотрудничестве со специалистами определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребёнка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребёнка на год. В конце учебного года (в мае) проводится итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения педагогами поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребёнка. В период между первичной и итоговой проводится промежуточная диагностика. Она может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно – лишь с теми, у кого проявляются существенные проблемы развития. Целью проведения промежуточной педагогической диагностики является оценка правильности выбранной в отношении ребёнка стратегии образования, выявление динамики развития.

3.3. Формой записи педагогических наблюдений является заполнение карт мониторинга индивидуального развития ребенка:

сбор и запись информации производятся в разнообразных ситуациях и в различных контекстах;

результаты вносятся карт в карты мониторинга индивидуального развития ребенка (Приложение №1);

анализ наблюдений является основой для принимаемых педагогических решений, которые отражаются в плане образовательной деятельности группы и индивидуальной работе с детьми.

3.4. Результаты оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДООУ старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год (Приложение №2).

#### **4. Контроль проведения оценки индивидуального развития дошкольника.**

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение фронтального контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение ООД, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

#### **5. Документация**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты ДОУ ведут мониторинг индивидуального развития ребенка.

5.2. Материалы хранятся у педагогов на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ф И	Показатели развития ребёнка в самообслуживании, действиях с бытовыми предметами-орудиями									
	Способен к элементарному самообслуживанию: пытается самостоятельно одеваться, есть ложкой, пить из чашки		Владеет элементарными гигиеническими навыками: моет руки, пользуется туалетом, носовым платком и др.		Помогает взрослому убирать игрушки		Подражает трудовым действиям взрослых		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

Художественно-эстетическое развитие

Ф И	Показатели восприятия ребенком смысла музыки									
	Воспроизводит по подражанию и самостоятельно простые плясовые движения		С удовольствием поёт небольшие песенки совместно со взрослым		Охотно слушает небольшие яркие музыкальные произведения		Итог			
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ		

Речевое развитие

Ф И	Показатели в развитии речи									
	Узнаёт, показывает и называет предметы и их части на картинках, т. е. соотносит изображение и представление о предмете		Использует в активном словаре, слова обозначающие предметы, их части и качества; действия предметов, предлоги (машина — у машины колёса и руль, машина едет, она большая)		Проявляет активность в речевых контактах с воспитателем: обращается с просьбой, отвечает на вопросы, привлекает внимание к своим действиям, задаёт вопросы («кто?», «что?») и др.) и ждёт на них ответа		Говорит внятно, произносит отдельные фразы и короткие предложения, согласовывая слова в роде, числе и падеже		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

Ф И	Показатели развития ребёнком смысла сказок, стихов, рассматривание картинок									
	Способен слушать небольшой художественный текст (стихи, рассказы, сказки и др.) без наглядного сопровождения			Отвечает на элементарные вопросы по иллюстрациям (картинкам) к художественным произведениям			Рассказывает наизусть короткие стихи и потешки		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ		

#### Физическое развитие

	Показатели развития ребёнка в двигательной активности
--	---

Ф И	Группа здоровья	Умеет перешагивать несколько препятствий		Воспроизводит простые движения по показу взрослого		Прыгает на двух ногах через линию (шнур)		Умеет ловить мяч от взрослого с близкого расстояния		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

#### Познавательное развитие

Ф И	Показатели развития ребёнка в предметной деятельности									
	Группирует предметы по одному признаку: цвету (из двух-трёх цветов), величине (большой-маленький); форме (шар-куб)		В игрушках-вкладышах располагает плоскостные и объёмные формы в соответствующие отверстия		По образцу сооружает простые из деталей строительных наборов и конструкторов: домик, диванчик, кровать, стол, гараж, башня, поезд и т. д. - и обыгрывает их по предложению взрослого или самостоятельно		Собирает пирамидку из 3-5 деталей, располагая их по убыванию		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

Ф И	Показатели развития ребёнка в экспериментировании с материалами и веществами									
	Обследует свойства пластилина (глины); раскатывает пластилин или глину способом		Создаёт по образцу и показу простейшие изображения предметов в рисовании и лепке		Обследует свойства бумаги при наклеивании		Отвечает на вопросы взрослого в ходе экспериментирования с материалами и веществами		Итог	

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

Развитие ребенка 3-4 года

Социально-коммуникативное развитие

ФИ	Показатели развития ребёнка в игровой деятельности											
	Комментирует свои игровые действия в сюжетно-ролевых режиссёрских, строительных играх, вступает в «диалоги» с игрушками		Стремятся выполнять правила в подвижных играх		Объединяет несколько связанных по смыслу игровых действий		Выполняет игровые действия с использованием предметов-заместителей, неделя один и тот же предмет разными игровыми значениями		Принимает воображаемую ситуацию или создаёт её и адекватно действует в ней		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

	Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



ФИ	Дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий		Самостоятельно или по напоминанию взрослого владеет элементарными навыками культурного общения; здороваётся, прощается, благодарит, выражает несогласие в приемлемой форме		Охотно вступает в диалог с педагогом и знакомыми взрослыми; отвечает на вопросы воспитателя; называет воспитателя по имени и отчеству, обращается к взрослому за помощью		По подсказке, примеру взрослого реагирует на эмоции сверстников и взрослых: сочувствует, откликается на просьбу, делает попытки пожалеть сверстника при необходимости, обнять его, помочь		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

ФИ	Показатели развития ребёнка в элементарной трудовой деятельности									
	Самостоятельно раздевается и убирает на место свою одежду. Одевается при небольшой помощи взрослого		Называет некоторые трудовые действия, инструменты		По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых		По инициативе воспитателя помогает поддерживать порядок в группе		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

#### Художественно-эстетическое развитие

	Показатели развития ребёнка в изобразительной деятельности
--	--

ФИ	В рисунке может изобразить отдельные предметы простых форм по образцу и показу воспитателя		Правильно пользуется карандашами, кистью и красками		Лепит предметы из 1-3 частей по образцу и показу воспитателя, используя разные способы: ощипывание, отрывание, сплющивание, вытягивание, раскатывание между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями		В аппликации может создать изображение предмета по образцу или самостоятельно из готовых форм		Проявляет эмоциональную отзывчивость на картинку, иллюстрацию и на родную игрушку		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

Показатели развития ребёнка в конструировании												
ФИ	По собственной инициативе обыгрывает свои постройки		Умеет конструировать постройки по образцу		Умеет конструировать по подражанию взрослого или сверстнику		В постройках передаёт сходство с реальными предметами		Итог			
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н	КГ	Г	

Показатели развития ребёнка в музыкальной деятельности												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ФИ	С удовольствием поёт, исполняя небольшие песенки индивидуально или коллективно		Проявляет активность в музыкально-дидактических играх		С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт знакомые произведения		Эмоционально откликается на характер песни, пляски		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н	КГ

#### Развитие речи

ФИ	Показатели в развитии речи											
	Вступает в диалог со взрослым; отвечает на вопросы		Использует все части речи (кроме причастий, деепричастий), простые распространённые и нераспространённые предложения		Правильно произносит гласные и согласные звуки, кроме сонорных и шипящих		Владеет грамматическими категориями разговорного языка; в предложениях согласовывает слова по родам, числам и падежам		Использует в речи обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, звери, птицы и др.)		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

	Показатели развития восприятия ребёнком художественной литературы											
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ФИ	Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного		Совместно со взрослым или самостоятельно с желанием рассматривает книги с иллюстрациями		Отвечает на вопросы по содержанию произведения		Охотно участвует в драматизации художественных произведений, в имитации действий животных, сказочных героев и т. д.		Рассказывает наизусть небольшие стихи, потешки		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

#### Физическое развитие

ФИ	Группа здоровья	Показатели развития ребёнка в двигательной деятельности										
		Владеет основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.) в соответствии с возрастом			Умеет бросать и ловить мяч, подбрасывать его вверх и ловить			Переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность			Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ	

#### Познавательное развитие

	Показатели развития ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности
--	--

ФИ	Выделяет в предметах цвет, форму, величину (в соответствии с программой) и может группировать их по одному признаку		Умеет расположить предметы (3-5) в порядке увеличения и уменьшения, если отличаются по длине (ширине, высоте) на 2-3 см.		Задаёт вопросы и отвечает на вопросы взрослого		Понимает и устанавливает простейшие причинно-следственные связи: осенью идёт дождь — надо открыть зонт или надеть капюшон, сапожки; весной пригревает солнышко — тает снег и. д.		По предложению воспитателя рассматривает предметы		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

Развитие ребенка 4-5 года

Социально-коммуникативное развитие

ФИ	Показатели развития ребёнка в игровой деятельности											
	Самостоятельно подбирает атрибуты к играм, использует предметы-заместители; активно видоизменяет имеющуюся игровую обстановку		Участвует в распределении ролей в сюжетно-ролевых играх («Давай играть, делать...»)		В сюжетно-ролевых играх поступает в соответствии с общим замыслом. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель)		В дидактических и подвижных играх подчиняется правилам		В сюжетно-ролевой игре участвует в ролевом диалоге со сверстником (взрослым); возможны вариативные диалоги с игрушками		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности										
ФИ	Адекватно реагирует на эмоции сверстников и взрослых (без напоминаний взрослого): сочувствует, откликается на просьбу, делает попытки пожалеть сверстника при необходимости, обнять его, помочь		Начинает проявлять избирательность в выборе партнёра во всех видах деятельности: делится игрушками, вступает в ролевой диалог и т.д.		Проявляет коммуникативные умения: самостоятельно или по напоминанию взрослого здоровается, прощается; обращается на «вы» к взрослому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинить, использует слова применения («Давай мириться!», «Давай дружить!» и др.)				Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года		Конец года		Н Г	КГ

Показатели развития ребёнка в элементарной трудовой деятельности										
ФИ	Умеет самостоятельно поддерживать порядок в шкафчике; готовить своё рабочее место и убирать его		Старается выполнять обязанности дежурного		Проявляет инициативу в помощи взрослым в разных видах труда в групповой комнате, на участке детского сада		Владеет культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания: умеет самостоятельно одеваться, застёгивать пуговицы и кнопки и др.			Итог
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года		Конец года	
									Н Г	КГ







--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ФИ	Показатели развития восприятия ребёнком художественной литературы											
	Проявляет интерес к детским книгам. Знает героев детских произведений. Может назвать любимую сказку.		Адекватно выражает своё отношение к действиям героев: испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям		Отвечает на вопросы по содержанию произведения		Охотно участвует в драматизации художественных произведений		Охотно читает наизусть стихи		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

#### Физическое развитие

ФИ	Группа	Показатели развития ребёнка в двигательной деятельности									
		Уверенно бросает и ловит мяч кистями рук. Отбивает мяч от земли одной и двумя руками; подбрасывает и ловит мяч двумя руками		Прыгает в длину с места, мягко приземляясь		Метает предметы (теннисный мяч, шишку, снежок и др.) вдаль удобной рукой		Согласовывает движения рук и ног при ходьбе и беге, сохраняя осанку		Итог	

	здоровья	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н Г	К Г

Познавательное развитие

ФИ	Показатели развития ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности											
	Задаёт вопросы познавательного характера из разных сфер жизни (Как? Почему? Зачем?)		Сравнивает предметы (предметные картинки) на основе общих признаках и обозначает их обобщающим понятием: дикие животные, домашние животные, насекомые, птицы и т. п.			Высказывает простые предложения о результатах деятельности («Если сделать так..., то получится так...»)		Сравнивает и группирует предметы по разным признакам: цвету, форме, размеру, количеству (на основе счёта или составлением пар), назначению			Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н Г	К Г

Развитие ребенка 5-6 года

Социально-коммуникативное развитие

	Показатели развития ребёнка в игровой деятельности										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



ФИ	Показатели развития ребёнка в элементарной трудовой деятельности									
	Умело владеет культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания		Умело выполняет обязанности дежурного		С готовностью участвует в коллективном труде со сверстниками		Умеет поддерживать порядок и соблюдает чистоту в помещении детского сада и на участке		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н	К
									Г	Г

#### Художественно-эстетическое развитие

ФИ	Показатели развития ребёнка в изобразительной деятельности											
	В рисовании, лепке, аппликации передаёт форму, пропорции предметов соотносит их по величине)		Умеет лепить пластическим способом, вытягивая части из целого куска; ленточным способом		Умеет рисовать концом и всем ворсом кисти		Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства		По образцу воспитателя рисует, лепит, создаёт подарки родным, предметы украшения интерьера и пр., используя основные технологии изобразительности		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н	К		
					о года	года					Г	Г

	Показатели развития ребёнка в конструировании									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ФИ	Умеет конструировать постройки по объёмным образцам и рисункам		Создаёт постройки по условиям, задаваемым взрослым; преобразовывает конструкции по условию взрослого: пристроить часть (балкон, веранду); изменить пространственное расположение частей (окон, крылечка и т. д.); дополнить постройку и др.		Проявляет инициативу в создании построек по замыслу		По образцу воспитателя создаёт поделки из бумаги, природного и бросового материалов		Умеет правильно пользоваться ножницами, резать по прямой, по кругу		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н	К

ФИ	Показатели развития ребёнка в музыкальной деятельности											
	Поёт выразительно, музыкально, интонационно чисто		Передаёт через танцевальные движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание		Эмоционально откликается на характер музыки; узнаёт и называет любимые музыкальные произведения		Выполняет простейшие перестроения, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами		Итог			
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н	К	Г	Г

Речевое развитие

ФИ	Показатели в развитии речи											
	Грамматически правильно строит сложные предложения		Составляет связный рассказ по сюжетной картине, серии сюжетных картинок, по набору игрушек		Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения		Различает звук, слово, предложение; умеет выделять звуки в слове		Произносит звуки родного языка		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н Г	К Г

ФИ	Показатели развития восприятия ребёнком художественной литературы												
	Называет авторов некоторых произведений; называет любимые произведения и объясняет, чем нравится главный герой			Передаёт содержание сказок, небольших рассказов (умеет пересказывать)		Высказывает предположения о возможных действиях героев книг; мультфильмов, варианты завершения сказок, рассказов			Отвечает на вопросы взрослого по содержанию произведения и может задать свой вопрос			Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н Г	К Г	

#### Физическое развитие

	Показатели развития ребёнка в двигательной деятельности											
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ФИ	Группа здоровья	Активен в освоении сложных упражнений; проявляет творчество при выполнении знакомых упражнений		Сохраняет правильную осанку при ходьбе, беге		Умеет прыгать через короткую скакалку на двух ногах, вращая её вперёд		Отбивает мяч от земли одной и двумя руками несколько раз		Прыгает в длину с места на 80 см. и более, мягко приземляясь		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н	КГ

#### Познавательное развитие

ФИ	Показатели развития ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности											
	Проявляет интерес к городу (селу), может рассказать о некоторых его достопримечательностях, проявляет интерес к жизни людей в других странах		Высказывает предположения и самостоятельно ищет ответы на вопросы с помощью действий поискового характера		Умеет сравнивать количество предметов на основе элементарных представлений о сохранении количества: количество не зависит от величины предметов, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счёта		Выполняет логические операции: анализирует, сравнивает, устанавливает причинно-следственные связи; умеет создавать целое из частей (собирает пазлы), делает выводы		Итог			
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н	К		





	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н	К
											Г	Г

Показатели развития ребёнка в элементарной трудовой деятельности												
ФИ	Следует инструкции взрослого при выполнении трудового действия; действует по правилу и образцу; контролирует собственную деятельность; оценивает результат			Стремится быть причастным к труду взрослых (помогает убирать участок, ремонтировать игрушки и книги)			Умеет доводить начатое дело до конца; проявляет настойчивость, добивается нужного результата			Итог		
	Начало года		Конец года		Начало года	Конец года		Начало года	Конец года	Н	КГ	
										Г		

Художественно-эстетическое развитие

	Показатели развития ребёнка в изобразительной деятельности											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Показатели развития ребёнка в музыкальной деятельности										
ФИ	Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности в ходе занятий и на праздниках		С удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается; может высказать свое мнение о прослушанном музыкальном произведении		Проявляет творчество в музыкальных играх-драматизациях; танцевальных движениях		Поет выразительно, правильно передавая мелодию		Итог	
	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Конец года	Н Г	К Г

#### Речевое развитие

Показатели в развитии речи						
ФИ	Высказывается простыми распространёнными и сложными предложениями; использует все части речи	Употребляет антонимы, синонимы, сравнения, многозначные слова	Составляет связный рассказ по сюжетной картине (картинкам), составляет рассказы по плану о событии, набору игрушек	Рассказывает истории из личного опыта; старается сочинять сказки, истории, придумывает рифмы	Проводит звуковой анализ слов: выделяет определённый звук, даёт ему характеристику; делит слова на слоги. Проявляет желание самому научиться читать	Итог



ФИ	Группа здоровья	Прыгает через скакалку разными способами		Сохраняет правильную осанку при ходьбе, беге		Отбивает мяч одной рукой несколько раз; подбрасывает и ловит мяч одной рукой несколько раз		Прыгает в длину с места, с разбега, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия; в высоту с разбега		Использует приобретённые двигательные навыки в различных условиях		Сохраняет статическое равновесие (от 15с.), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой)		Итог	
		Начало года		Начало года	Начало года	Конец года	Начало года		Начало года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н	К
				о года		года		года		года		года		Г	Г

### Познавательное развитие

#### Показатели в развития ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности

ФИ	Задаёт вопросы об отвлечённых вещах; способен к простому рассуждению	Сравнивает природные и рукотворные объекты; выделяет их различия	Сравнивает количество предметов, объёмы жидких или сыпучих веществ на основе элементарных представлений о сохранении количества: количество не зависит от величины предметов, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета; объём вещества не зависит от формы и размера сосуда	Проявляет интерес к символическим языкам (цифры, буквы, графические схемы, дорожные знаки, ноты и др.)	Самостоятельно высказывает гипотезы перед началом эксперимента и сравнивает с полученным результатом	Итог



Показатели развития ребёнка в общении														
ФИ	По инициативе взрослого проявляет желание общаться вербальными средствами		Активно пользуется невербальными средствами общения: подходит, заглядывает в глаза, дотрагивается, обнимает и др.		По образцу и напоминанию взрослого с помощью вербальных или невербальных средств здоровается, прощается, благодарит и др.		Обращает внимание на слова воспитателя (вслушивается)		Обращается к взрослому с просьбой о помощи		Радуетя, положительно реагирует на похвалу и одобрение		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

Показатели развития ребёнка в самообслуживании, действиях с бытовыми предметами-орудиями													
ФИ	Пытается самостоятельно одеваться, есть ложкой, пить из чашки		С помощью взрослого выполняет элементарные гигиенические навыки: моет руки, пользуется туалетом, носовым платком и др.		По инициативе взрослого помогает убирать игрушки		Подражает трудовым действиям взрослых		По примеру воспитателя бережно относится к игрушкам		Итог		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ	

Художественно-эстетическое развитие

ФИ	Показатели восприятия ребенком смысла музыки									
	Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку		Воспроизводит по подражанию простые плясовые движения		С удовольствием подпеваает взрослому		Слушает небольшие яркие музыкальные произведения		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

#### Речевое развитие

ФИ	Показатели в развитии речи													
	Принимает речь взрослого		Узнаёт, показывает и с помощью взрослого называет предметы и их части на картинках, т. е. соотносит изображение и представление о предмете		Вступает в речевые контакты с воспитателем		По просьбе воспитателя повторяет несложные фразы		Отвечает на вопросы с помощью взрослого		Говорит невнятно, употребляет отдельные слова и звукоподражания		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

Показатели восприятия детьми смысла сказок, стихов, рассматривание картинок													
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



ФИ	Способен слушать небольшой художественный текст (стихи, рассказы, сказки и др.) с наглядным сопровождением		С помощью воспитателя отвечает на элементарные вопросы по иллюстрациям (картинкам) к художественным произведениям		Знает наизусть несколько строчек знакомых стихов		С помощью взрослого рассказывает короткие потешки		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

#### Физическое развитие

ФИ	Группа здоровья	Показатели развития ребёнка в двигательной активности													
		С интересом выполняет упражнения с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками и др.)		Умеет бегать		Умеет подниматься и спускаться по лестнице, забираться на горку и спускаться с неё		Умеет подпрыгивать, подсакивать		Умеет удерживать мяч двумя руками		Активно участвует в двигательной деятельности		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

#### Познавательное развитие

	Показатели развития ребёнка в предметной деятельности
--	---





ФИ	Дружелюбно настроен по отношению к играющим рядом детям		Называет воспитателя по имени и отчеству		Обращается к взрослому за помощью, вступает в общение с ним по поводу игрушек		Легко вступает в контакт со взрослым		Отвечает на вопросы взрослого		По образцу и напоминанию взрослого здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста»		Общается со знакомым взрослым(воспитателем, помощником воспитателя) с помощью вербальных средств (используя речь)		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н	КГ

ФИ	Показатели развития ребёнка в элементарной трудовой деятельности															
	Самостоятельно пользуется туалетом, носовым платком, моет и вытирает руки		Самостоятельно ест, пользуясь столовыми приборами		По примеру воспитателя бережно относится к игрушкам		С помощью взрослого убирает на место свою одежду		По инициативе взрослого помогает убирать игрушки		Подражает трудовым действиям взрослых		Итог			
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н	КГ

Художественно-эстетическое развитие







		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н Г	К Г

Познавательное развитие

Показатели развития ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности																
ФИ	Задаёт простые вопросы (Что это? Кто это? Где? и др.)		В игрушках-вкладышах располагает плоскостные и объёмные формы в соответствующие отверстия		Собирает пирамидку из 3-5 деталей, располагая их по убыванию		Называет своё имя, фамилию, возраст; имена членов своей семьи, имена и отчества воспитателей		Проявляет интерес к новым предметам и активно обследует их; к объектам живой и неживой природы (птицам, насекомым и т.д)		Группирует предметы по одному признаку: (из двух - трёх цветов), величине (большой — маленький), форме (шар - куб)		Самостоятельно находит объект по указанному признаку		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н Г	К Г

Развитие детей 4 — 5 лет

Социально-коммуникативное развитие

	Показатели развития ребёнка в игровой деятельности
--	--





	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н Г	К Г

Показатели развития ребёнка в элементарной трудовой деятельности																		
ФИ	По инициативе взрослого помогает убирать игрушки		Владеет культурно-гигиеническими навыками (умывается, причёсывается, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.)		Выполняет обязанности дежурного		Самостоятельно раздевается и убирает на место свою одежду. Одевается при небольшой помощи взрослого		По напоминанию взрослого поддерживает порядок в шкафчике		Выполняет несложные поручения взрослого		Называет некоторые трудовые действия, инструменты		По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н Г	К Г		

Художественно-эстетическое развитие

Показатели развития ребёнка в изобразительной деятельности																
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н Г	К Г

ФИ	Показатели развития восприятия ребёнком художественной литературы														
	Отвечает на вопросы по содержанию произведения		Может назвать любимую сказку		Рассказывает наизусть небольшие стихи, потешки		Эмоционально воспринимает художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа)		Проявляет интерес к театрализации художественных произведений, к имитации		Совместно со взрослым или самостоятельно рассматривает иллюстрации в книгах		Итог		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н Г	К Г	

### Физическое развитие

Показатели развития ребёнка в двигательной деятельности									
ФИ	Группа здоровья	Владеет основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье) в соответствии с возрастом	Умеет бегать и ловить мяч; подбрасывать его вверх и ловить	Переносит основные движения в самостоятельную двигательную деятельность	При освоении новых движений активно подражает взрослому	Прыгает в длину с места	Лазает по гимнастической стенке, не пропуская реек	Итог	

		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н Г	К Г

Познавательное развитие

ФИ	Показатели развития ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности														
	Умеет расположить предметы (3-5) в порядке увеличения и уменьшения, если отличаются по длине (ширине, высоте) на 2-3 см.		Понимает и устанавливает простейшие причинно-следственные связи: весной пригревает солнышко — тает снег и др.		Сравнивает два предмета по величине способом приложения или наложения		Выделяет в предметах цвет, форму, величину и может группировать их по одному признаку		По предложению воспитателя рассматривает предметы		Задаёт вопросы и отвечает на вопросы взрослого		Итог		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н Г	К Г	

Развитие детей 5 — 6 лет

Социально-коммуникативное развитие

	Показатели развития ребёнка в игровой деятельности
--	--

ФИ	В совместной со сверстником игре умеет найти для себя необходимую роль		В сюжетно-ролевой и режиссёрской играх принимает игровые сюжеты, предложенные сверстниками		Стремится играть вместе со сверстникам и		Самостоятельно подбирает атрибуты к играм, использует предметы-заместители; активно видоизменяет имеющуюся игровую обстановку		Соблюдает правила в игре		В играх с правилами (подвижные, настольные и др.) проявляет интерес к результату, выигрышу		В сюжетно-ролевых играх соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель)		В дидактических и подвижных играх подчиняется правилам		В сюжетно-ролевой игре участвует в ролевом диалоге со сверстником (взрослым); возможны вариативные диалоги с игрушками		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н Г	К Г

Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности





--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие

Показатели развития ребёнка в изобразительной деятельности

ФИ	В самостоятельной изобразительной деятельности выделяет конкретную цель («Хочу нарисовать машину, слепить домик»); рисует несложные сюжеты по замыслу		Правильно использует материалы и инструменты		Лепит по образцу и показу предметы состоящие из нескольких частей разной формы; передаёт характерные признаки предметов		Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства		С интересом овладевает разными художественными техниками		С помощью воспитателя в рисовании, лепке, аппликации передаёт форму, пропорции предметов (соотносит их по величине)		Рисует по образцу и показу предметы, узоры, явления природы, растения, животных и др.		В аппликации создаёт изображение предмета (узор) по образцу и показу педагога		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	К Г

Показатели развития ребёнка в конструировании																	
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--







Познавательное развитие

Показатели развития ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности												
ФИ	Сравнивает предметы (предметные картинки) на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием: дикие животные, домашние животные, насекомые, птицы		Высказывает простые предположения о результатах деятельности («Если сделать так..., то получится так...»)		Группирует предметы по разным признакам: цвету, форме, размеру, назначению		Сравнивает предметы по количеству на основе счёта или составлением пар		Задаёт вопросы из разных сфер жизни (Как? Почему? Зачем?)		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

Развитие детей 6 — 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

Показатели развития ребёнка в игровой деятельности											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ФИ	Умеет подключаться к уже играющим сверстникам		Проявляет избирательность в выборе партнера		Умеет совместно со сверстником придумывать сюжеты игр		По образцу взрослого или сверстника замещает словом действия в сюжетно-ролевой и режиссёрской играх, сворачивает отдельные действия с предметами: «Уже приехали, а теперь идём в кафе» ит.д.		В сюжетно-ролевых играх проявляет ролевые отношения с партнёром-сверстником: принимает сюжетные действия, предлагаемые		Соблюдает правила в подвижных и дидактических играх и проявляет интерес к результату, выигрышу		Обозначает тему игры и создает игровую обстановку		Итог	
	Начало года		Начало года		Начало года		Начало года		Начало года		Начало года		Начало года		Н Г	

	Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности									
ФИ	Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми	Владеет формами вежливости, проявляет уважение к взрослому, отзывается на просьбы	Эмоционально реагирует на оценку взрослого и способен сдерживать себя: свой гнев, злость, слезы — и	Имеет близких друзей (друга), с которыми с удовольствием общается	Стремится к взаимодействию и взаимопониманию с партнёром-сверстником	Владеет коммуникативными умениями: здоровается, прощается; обращается на «вы» к взрослому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь,	Умеет попросить о помощи взрослого или сверстника	Отстаивает свои интересы в приемлемой форме (умеет договориться, установить очерёдность и др.)	Итог	



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие

Показатели развития ребёнка в изобразительной деятельности																		
ФИ	В самостоятельной изобразительной деятельности выделяет конкретную цель («Хочу нарисовать машину, слепить домик»); рисует несложные сюжеты по замыслу		Правильно использует материалы и инструменты		Лепит по образцу и показу предметы состоящие из нескольких частей разной формы; передаёт характерные признаки предметов		Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства		С интересом овладевает разными художественными техниками		С помощью воспитателя в рисовании, лепке, аппликации передаёт форму, пропорции предметов (соотносит их по величине)		Рисует по образцу и показу предметы, узоры, явления природы, растения, животных и др.		В аппликации создаёт изображение предмета (узор) по образцу и показу педагога		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

Показатели развития ребёнка в конструировании																		
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



ФИ	С помощью взрослого анализирует основные части постройки, поделки (из каких частей состоит; какие детали надо для каждой части)		Умеет конструировать постройки по объемным образцам, моделям, рисункам		По образцу и показу создает поделки из бросового материала		Создает постройки по условиям, задаваемым взрослым; преобразовывает конструкции по условию взрослого: пристроить часть (балкон, веранду); изменить пространственное расположение частей (окон, крылечка ит.д.); дополнить постройку (мостом) и т.д.		По образцу создает поделки из природного материала: листьев, шишек, каштанов, ореховой, скорлупы ит.д.		Умеет правильно пользоваться ножницами, резать по прямой, по кругу		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н	К
														Г

Показатели развития ребёнка в музыкальной деятельности
--

Ф И	С удовольствием поет индивидуально и коллективно; старается правильно передать мелодию		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки		С удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается		Охотно участвует в музыкальных играх-драматизациях		Эмоционально воспринимает музыку, правильно определяет ее настроение		Эмоционально откликается на характер музыки; узнает и называет любимые музыкальные произведения		Выполняет простейшие перестроения, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н	К

Речевое развитие

Показатели в развитии речи
----------------------------

ФИ	Правильно произносит все звуки родного языка		Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения		Грамматически правильно строит сложные предложения		Составляет по образцу связный рассказ по сюжетной картине, картинкам		Составляет рассказы по плану воспитателя о предмете, игрушке		Совместно с воспитателем рассказывает различные истории, сказки и др.		Проводит звуковой анализ слов: выделяет определённый звук, с помощью воспитателя даёт ему характеристику; делит слова на слоги. Различает звук, слово, предложение		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н	К

ФИ	Показатели развития восприятия ребёнком художественной литературы														
	Называет авторов некоторых произведений; называет любимые произведения; объясняет, чем нравится главный герой		Прогнозирует возможные действия героев книг, мультфильмов		Может придумать свой конец к сказке (рассказу)		С помощью взрослого может дать оценку поступка героя		Пересказывает содержание небольших рассказов, сказок с помощью воспитателя			Охотно участвует в драматизации художественных произведений		Итог	

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

### Физическое развитие

ФИ	Показатели развития ребёнка в двигательной деятельности																		
	Группа здоровья	Удерживает равновесие стоя на ногах на ограниченной приподнятой поверхности		Метает предмет (маленький мячик, снежок) удобной рукой в горизонтальную и вертикальную цель (3-5 и.)		Умеет прыгать через короткую скакалку на двух ногах, вращая ее вперед		Бросает мяч на дальность удобной рукой на 5м. И более		Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега		Быстро и ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их		Отбивает от земли мяч несколько раз; подбрасывает и ловит мяч двумя руками		Сохраняет правильную осанку при ходьбе, беге		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

### Познавательное развитие

ФИ	Показатели развития ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности																		
	Группа здоровых детей	Выполняет логические операции анализа (из каких геометрических фигур составлена машина) и синтеза (составляет дом из геометрических фигур; собирает пазлы)		Умеет сравнивать: «Чем похожи эти предметы?» (формой); «Чем отличаются эти предметы,» (размером»		Умеет систематизировать предметы (ставить матрешек по росту) и абстрагироваться (отвлечение от ряда свойств и отношений: покажи предметы круглой формы)		Высказывает предположения, с помощью воспитателя ищет ответы на вопросы, используя действия поискового характера		Умеет сравнивать количество предметов на основе элементарных представлений о сохранении количества: количество зависит не от величины предметов, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета		Устанавливает причинно-следственные связи; делает выводы по результатам опытов		Классифицирует предметы(игрушки, геометрические фигуры, предметные картинки) на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (звери, птицы, насекомые ит.д.)		Проявляет интерес к городу, может рассказать о некоторых его достопримечательностях, проявляет интерес к жизни людей в других странах		Итого	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	НГ	КГ

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

